

A Saúde Coletiva nos cursos de Educação Física das Universidades Públicas do Rio de Janeiro

Public Health in undergraduate courses in Physical Education of Public Universities in Rio de Janeiro

La Salud Colectiva en los cursos de Educación Física de las Universidades Públicas de Rio de Janeiro

Pedro Henrique Melo de Carvalho^a , Daniella de Brito Alexandria^a ,
Marcelo Borges Rocha^a , Alexandre Palma^a ,
José Augusto Dalmonte Malacarne^{a*} 

Palavras-chave:

Educação Física;
Saúde coletiva;
Currículo;
Sistema Único de Saúde.

RESUMO

O objetivo deste trabalho foi verificar se a oferta de disciplinas voltadas à Saúde Coletiva se faz presente, ou não, nos cursos de Educação Física das Universidades Públicas do Rio de Janeiro, bem como, a abordagem de “saúde” na formação destas instituições. Para tanto, utilizou-se a análise crítico-documental das ementas que compõem as matrizes dos cursos. Observou-se a predominância de disciplinas biológicas associadas à saúde e, no que tange às demandas coletivas, as poucas disciplinas e seus respectivos conteúdos não se aprofundam nestas temáticas, negligenciando temas como o Sistema Único de Saúde, a Educação para a Saúde e a atuação em equipes multidisciplinares.

Keywords:

Physical Education;
Public health;
Curriculum;
Unified Health System.

ABSTRACT

The aim of this study was to verify if the offer of subjects related to Public Health is present, or not, in Physical Education courses at Public Universities in Rio de Janeiro, as well as to analyze the approach to “health” in these courses. To do so, it was used qualitative research, with a critical-documentary analysis of the courses syllabus. It was observed the predominance of biological subjects related to health. Regarding collective and public health issues, the few subjects offered do not go into them in depth, especially when it comes to Unified Health System of Brazil, Health Education and intervention in multidisciplinary teams.

Palabras-clave:

Educación Física;
Salud colectiva;
Plan de estudios;
Sistema Único de Salud.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue verificar si la oferta de disciplinas enfocadas a la Salud Pública está presente, o no, en los cursos de Educación Física de las Universidades Públicas de Río de Janeiro, así como el enfoque de la “salud” en estas instituciones. Para ello, se ancló en la investigación cualitativa, con un análisis crítico-documental de los menús que conforman las matrizes de los cursos. Se observó el predominio de las disciplinas biológicas asociadas a la salud y, en cuanto a las cuestiones colectivas, las pocas disciplinas y sus respectivos contenidos no profundizan en estos temas, especialmente en el Sistema Único de Salud, la Educación para la Salud y el desempeño en equipos multidisciplinarios.

^aUniversidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

*Autor correspondente:

José Augusto Dalmonte Malacarne
E-mail: ze_malacarne@hotmail.com

Recebido em 12 de julho de 2021; aceito em 11 de agosto de 2021.

DOI: <https://doi.org/10.1590/rbce.43.e007921>

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, um amplo movimento de críticas vem atingindo os cursos, em nível de formação inicial, sobre os conteúdos que devem ser ofertados nas graduações em Educação Física. Desse modo, para além das escolas, academias de ginástica e dos centros esportivos, torna-se interessante que os graduandos estejam sendo preparados para atuarem no âmbito da saúde coletiva (Oliveira e Gomes, 2019; Palma, 2020).

A Saúde Coletiva emergiu na década de 70, em consonância à luta democrática e ao movimento da Reforma Sanitária, fazendo críticas ao modelo de saúde brasileiro, cuja compreensão de saúde se limitava à ausência de doenças. Assim, buscou compreender os processos históricos e coletivos que envolviam as doenças, especialmente os determinantes sociais e propôs a multidisciplinaridade das profissões, com ênfase na promoção, prevenção e recuperação das doenças (Paim, 2006; Souza, 2014).

O início das discussões sobre a criação do SUS ocorreu na década de 70, com a Reforma Sanitária, sendo suas bases discutidas na VIII Conferência Nacional de Saúde, em 1986, e sua efetivação em 1990. Inicialmente, na atenção primária, criaram-se programas como o de Estratégia da Saúde da Família (ESF), em que estavam incluídos nas equipes médicos, enfermeiros e auxiliares de enfermagem. Em 2008, com a Resolução n. 154 de 24 de janeiro (Brasil, 2008), criou-se o Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF), momento em que os profissionais de Educação Física passaram a integrar as equipes e se consolidaram na saúde coletiva.

As atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Educação Física (DCN), publicadas através da Resolução n. 6, de 18 de dezembro configuram a área enquanto um campo de saberes e intervenção, que através da motricidade humana, busca atender às necessidades da educação, da saúde, do alto rendimento, da formação humana, do lazer e da cultura.

Um dos impasses observado nessas diretrizes é a não menção da saúde para os cursos de licenciatura, configurando uma falha, visto que as atividades escolares podem auxiliar e incentivar os estudantes, familiares e sociedade na promoção da saúde (Palma, 2020). O trecho referente à saúde se destina exclusivamente aos cursos de bacharelado:

I - saúde: políticas e programas de saúde; atenção básica, secundária e terciária em saúde, saúde coletiva, Sistema Único de Saúde, dimensões e implicações biológica, psicológica, sociológica, cultural e pedagógica da saúde; integração ensino, serviço e comunidade; gestão em saúde; objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de projetos e programas de Educação Física na saúde (Brasil, 2018, p. 6).

As quatro universidades públicas do estado do Rio de Janeiro que ofertam cursos de Educação Física são: Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ),

Universidade Federal Fluminense (UFF), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Bagrichevsky (2007) indagou se a formação em Educação Física tinha perspectivas para a intervenção em Saúde Coletiva. Passaram-se alguns anos, e com a substituição da Resolução n. 7 de 31 de março de 2004 pela Resolução n. 6 de 18 de dezembro de 2018, das novas DCN, questiona-se se os currículos das instituições supracitadas contemplam, ou não, disciplinas direcionadas à Saúde Coletiva.

O objetivo deste trabalho foi verificar se a oferta de disciplinas voltadas à Saúde Coletiva se faz presente, ou não, nos cursos de Educação Física das Universidades Públicas do Rio de Janeiro, bem como, a abordagem de saúde presente nos currículos destas instituições.

MÉTODO

Realizou-se um estudo exploratório, com análise crítico-documental das ementas que compõem a matriz curricular dos cursos de educação física das Universidades Públicas do Rio de Janeiro (Piovesan e Temporini, 1995). Levantaram-se informações referentes aos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) dos cursos, da vigência das matrizes curriculares, das disciplinas ofertadas e de informações complementares disponíveis nos sítios eletrônicos das instituições.

Para acesso às informações dos cursos de Educação Física da UERJ, acessou-se o endereço do Instituto de Educação Física e Desportos (IEFD) (UERJ, 2020a), e na aba “graduação”, entrou-se na opção “estrutura curricular”. Uma vez que continha apenas as informações referentes ao curso de licenciatura, recorreu-se ao banco de ementas da UERJ (2020b) e pôde-se acessar os dados específicos – e atualizados – dos cursos bacharelado e licenciatura.

Na UFRJ, acessou-se o sítio eletrônico da Escola de Educação Física e Desportos (EEFD) (UFRJ, 2020), entrou-se na aba em “graduação” e, em seguida, “licenciatura ou bacharelado”. Depois, em “ementas” e aplicação nas disciplinas, “eletivas ou obrigatórias”. No acesso à “licenciatura”, foram encontradas todas as ementas das disciplinas, tanto obrigatórias quanto eletivas. Já no acesso ao “bacharelado”, apesar de a opção “currículo novo”, não foram encontradas as ementas de dezesseis disciplinas obrigatórias. No entanto, observou-se que as informações referentes a estas dezesseis disciplinas estavam disponíveis no campo das disciplinas eletivas da licenciatura, tendo em vista a possibilidade de futuro reingresso no curso de bacharelado. A confirmação da equivalência entre as disciplinas foi confirmada pela comparação de seus códigos.

Na UFRRJ, acessou-se o sítio eletrônico da instituição (UFRRJ, 2020) e, em seguida, na aba “graduação” clicou-se em “portal de cursos”. Nesta página, o diretório foi o do curso de “Educação Física”. Nele, para a análise

das disciplinas, entrou-se em “Ementas e Programas Analíticos”, localizado na aba “graduação”.

Na UFF, para a análise da estrutura curricular e ementas, acessou-se o sítio eletrônico da instituição e entrou-se na aba “cursos”. Em seguida, na opção “graduação”, e em relação de cursos, digitou-se “Educação Física” e aplicou-se. Foi redirecionado à página que continha as informações do curso e de suas ementas (UFF, 2020).

Foram incluídas na análise as disciplinas que mencionavam o termo “saúde” no documento. Analisadas as ementas – descrição, objetivos, conteúdo programático e referências – as disciplinas foram classificadas quanto às orientações epistemológicas realizadas por Oliveira e Gomes (2019), sendo o código 1 para àquelas permeadas pela noção epidemiológica, das ciências biológicas e naturais; 2 para as de Saúde Coletiva e Pública; e caso não identificada, código 0.

Posteriormente, as disciplinas passaram por uma nova análise e, dentre aquelas que faziam menção à saúde, apresentou-se as que abordavam temáticas da saúde coletiva.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

A UERJ oferta os cursos de licenciatura e bacharelado através do Instituto de Educação Física e Desportos (IEFD). Os PPP vigentes são de 2014, para ambos os cursos. Os currículos, entretanto, são de anos anteriores, sendo o da licenciatura reformulado através da Deliberação n. 12/2013 (Rio de Janeiro, 2013) e o do bacharelado através das Deliberações n.39/2011 (Rio de Janeiro, 2011) e n. 43/2012 (Rio de Janeiro, 2012). No Quadro 1, apresenta-se os componentes curriculares que contém o termo saúde em suas ementas.

As disciplinas descritas como “obrigatórias” são comuns para ambos os cursos, enquanto que as específicas de cada habilitação estão abreviadas em “Ob. Licenciatura.” para a licenciatura e “Ob. Bacharel.” para o bacharelado. O mesmo ocorre nas disciplinas de “L.E.”, livre escolha. “Orientação epistemo.” se refere à epistemologia que orienta a disciplina.

Quadro 1. Disciplinas que abordam a Saúde nos cursos de Educação Física UERJ.

Código	Licenciatura/Bacharelado	Componente	Orientação Epistemo.
IEFD01-09465	Teoria de Desportos Coletivos	Obrigatório	1 e 2
ENF03-09632	Socorros de Urgência em Educação Física	Obrigatório	1 e 2
IEFD04-09450	Psicologia aplicada à Educação Física e ao Desporto	Obrigatório	1 e 2
IEFD04-09442	Fisiologia do Exercício II	Obrigatório	1
NUT01-09633	Nutrição aplicada à Educação Física	Obrigatório	1
IEFD02-09452	Políticas Públicas em Educação Física	Ob. Licenciatura.	2
EDU06-08831	Prevenção de Drogas nas Escolas	Ob. Licenciatura.	2
IEFD02-09451	Práticas de Treinamento de Contra resistência	Obrigatório	1
IEFD04-09435	Ética e Bioética na Educação Física e no Desporto	Obrigatório	2
IEFD03-09468	Educação Física Adaptada	Obrigatório	1 e 2
EDU06-08821	Prática Pedagógica em Educação Inclusiva	Ob. Licenciatura.	2
EDU06-08832	Saúde Vocal do professor	L.E. licenciatura.	1
EDU06-06638	Educação e Saúde	L.E. licenciatura.	1 e 2
IEFD02-10889	Educação Física e Gerontologia	Ob. Bacharel.	1 e 2
IEFD04-10886	Biomecânica Aplicada	Ob. Bacharel.	1
IEFD02-10898	Práticas do Treinamento de Contra Resistência I	Ob. Bacharel.	1
IEFD02-10899	Políticas Públicas de Saúde na Educação Física	Ob. Bacharel.	2
IEFD01-10904	Educação Física Comunitária	Ob. Bacharel.	2
IEFD04-10917	Metodologia do Treinamento Desportivo II	Ob. Bacharel.	1
IEFD04-10903	Estágio Curricular II	Ob. Bacharel.	1 e 2
IEFD04-10916	Estágio Supervisionado III	Ob. Bacharel.	1 e 2
IEFD03-10943	Aprofundamento em Educação Física Adaptada	L.E. Bacharel.	1 e 2
IEFD03-10945	Aprofundamento em Educação Física Comunitária	L.E. Bacharel.	2
IEFD04-10949	Aprofundamento em Biomecânica	L.E. Bacharel.	1
IEFD02-10941	Aprofundamento Treinamento de Contra Resistência	L.E. Bacharel.	1
IEFD04-10948	Aprofundamento Ética e Bioética	L.E. Bacharel.	2
IEFD04-10953	Aprofundamento Treinamento Desportivo	L.E. Bacharel.	1
IEFD02-10942	Aprofundamento Políticas Públicas Educação Física	L.E. Bacharel.	2